

河南财经政法大学

2023-2024 学年本科教学质量报告

2024 年 11 月

前 言

对于河南财经政法大学来说，2023-2024 学年可谓是硕果累累、喜事连连。河南财经政法人奋斗已久的申博目标喜获突破，多年来桎梏学校发展的债务问题终获化解，引领学校大踏步前行的综合改革得获实施，文科在河南省高校投档线排名中连续第九年位居省内高校第三，一个崭新的河南财经政法大学高质量发展轮廓已现，完全学分制的深入推进和书院制、学部制、大部制的一体推行揭开了学校大跨越发展的序幕。

立德树人机制全面建立。学校出台《书院制社区化育人工作实施方案（试行）》，构建“大学工+书院”育人模式，融合新老校训精神和优秀文化因子成立博洽、通达、弘毅、致远、经世、笃行、明理、明法、明德九大书院，聚焦德育铸魂、智育固本、体育强身、美育润心、劳育淬炼，让学生在亲身参与中涵养家国情怀、责任担当、人文底蕴、审美情趣、实践创新、健康生活等核心素养；健全书院学院协同育人机制，明晰双院职能定位和工作职责，实现双院协同育人机制制度化、规范化和常态化运行；完善党政干部联系书院社区、专业教师进驻书院社区、辅导员队伍扎根书院社区等制度和考核激励办法，推进书院制社区化育人工作科学规范和可持续化发展。

学生中心理念全面体现。早在 2012 年，刚组建不久的河南财经政法大学就在全中国率先提出“打造一流本科教育”，培养业界精英的目标，统筹构建以经管法融通发展为导向、课程教学范式改革为重点、完全学分制改革为保障的人才培养机制。为进一步贯彻“学生中心”理念，助力学生个性发展，从 2023 级起，学校取消转专业工作中转出学院审批环节，实现转出无限制、零门槛；在此基础上，从 2024 级起，学校为学生提供更多自主学习空间，在同批次同类型内，学生通过跨学科跨专业选修完成自己意愿专业的所有必修课程，达到意愿专业毕业要求，就可发放意愿专业的毕业证书，实现自然转专业目标。

优秀教师队伍全面打造。打造一流本科教育，建设一流的师资队伍是关键。为实现把一流生源培养成杰出人才的初心和使命，学校致力于实施“人才强校”战略，构建“以学习者为中心”教育生态，促教师成长为大师，带动学生成长为英才。全面推进深化学科治理体系综合改革，出台《学科建设“攀峰计划”实施方案》《人才梯队建设“登峰计划”实施暂行办法》《研究机构管理办法》《学术团队建设管理办法》《科研课题管理办法》，制订《高层次人才柔性引进暂行办法》，夯实“学科梯次

发展、人才梯队体系建设”两大基础工作，优化“研究平台、学术团队、科研课题”三类资源配置，引培并举，构建多维度立体化教师发展保障机制，全面打造一流的教师队伍。

厚土之木，繁茂可期。滋养成长于中原地区丰厚文化中的河南财经政法大学，建校 76 年来，秉持了“以人为本，立德树人，经世济民，崇法致公”的办学理念，铸就了“宽宏坚毅，兼收并蓄，自强不息，追求卓越”的办学精神。面向新时代，踏上新征程，教师博识严谨、以范励人，学生勤学善思、修德尚进。我们相信，以“打造一流本科教育”为奋斗目标、以构建“以学习者为中心”的教育生态为不懈追求、以深化学科治理体系综合改革为重要支撑的河南财经政法大学，建成国内有地位国际有影响特色鲜明高水平大学的目标一定能够早日实现！

目 录

1 本科教育基本情况	1
1.1 人才培养目标及服务面向	1
1.2 本科专业设置	1
1.3. 学生规模	2
1.4 生源质量	2
2 师资与教学条件	5
2.1 师资队伍	5
2.1.1 教师数量与结构	5
2.1.2 主讲教师	6
2.1.3 人才引进与培养	7
2.2 教研科研情况	7
2.4 基础设施	8
2.4.1 校舍	8
2.4.2 教室	8
2.4.3 实验室	8
2.4.4 智慧化校园	9
2.4.5 图书馆	9
2.4.6 体育设施	9
3 教学建设与改革	11
3.1 人才培养模式	11
3.2 专业建设	11
3.3 课程建设	11
3.4 教材建设	12
3.5 实践教学	13
3.6 毕业论文（设计）	13
3.7 创新创业教育	13
4 专业培养能力	15
4.1 专业人才培养目标	15

4.2 人才培养方案	15
4.3 专业教学条件	15
4.4 专业实践教学	16
4.5 专业课程建设	16
4.6 落实立德树人机制	16
4.7 学风建设	17
5 质量保障体系	18
5.1 人才培养中心地位落实	18
5.2 教学质量保障体系建设	18
5.2.1 质量标准与管理制度建设	18
5.2.2 教学管理队伍建设	18
5.2.3 教学管理信息化建设	18
5.2.4 自我评估与质量监控运行	19
6 学生学习效果	20
6.1 在校学生学习情况	20
6.1.1 学生学习满意度	20
6.1.2 学生奖助学情况	20
6.1.3 第二课堂	21
6.1.4 交流和交换	22
6.2 学生体质状况	23
6.3 毕业与就业情况	23
7 特色发展	24
7.1 开创美育思政“一核三融”育人模式	24
8 需要解决的问题与对策	25
8.1 拔尖创新人才培养成效不显著，政策举措有待完善	25

河南财经政法大学

2023-2024 学年本科教学质量报告

1 本科教育基本情况

1.1 人才培养目标及服务面向

学校坚持为党育人、为国育才，立足河南，面向全国，以立德树人为根本任务，以国家重大战略需求与河南省经济社会发展需要为指引，弘扬“博洽通达、弘毅致远”的校训精神，培养有社会责任、有专门知识、有健康身心的创新性应用型高素质复合人才，为中原地区乃至整个国家的经济社会发展提供人才和智力支撑。

1.2 本科专业设置

学校以经济学、管理学、法学为主干学科，兼有文学、理学、工学、艺术学等学科门类，现有 25 个专业类别、67 个本科专业。

表 1-1 本科专业结构一览表

学科门类	专业名称	专业数量 (个)	所占比例 (%)
经济学	经济学、国际经济与贸易、贸易经济、财政学、税收学、金融学、投资学、金融数学、经济统计学、金融工程、信用管理、保险学、能源经济、数字经济	14	20.90
管理学	管理科学、信息管理与信息系统、房地产开发与管理、工商管理、市场营销、财务管理、人力资源管理、旅游管理、会计学、审计学、资产评估、电子商务、电子商务及法律、物业管理、物流管理、国际商务、农林经济管理、行政管理、劳动与社会保障、会展经济与管理、体育经济与管理	21	31.34
法学	法学、知识产权、社会工作、社会学、纪检监察	5	7.46
文学	汉语言文学、秘书学、英语、广播电视学、广告学、新闻学、网络与新媒体、商务英语、俄语	9	13.43
理学	数学与应用数学、信息与计算科学、人文地理与城乡规划、地理信息科学、统计学、应用统计学、数据科学与大数据技术	7	10.45
工学	计算机科学与技术、软件工程、物联网工程、城乡规划、	7	10.45

	人工智能、工程管理、工程造价		
艺术学	绘画、视觉传达设计、环境设计、音乐学	4	5.97
合计		67	100

学校现有经济学类专业 14 个，占专业总数的 20.90%，学生占本科在校生总数的 19.67%；管理学类专业 21 个，占专业总数的 31.34%，学生占本科在校生总数的 30.91%；法学类专业 5 个，占专业总数的 7.46%，学生占本科在校生总数的 13.68%；文学、理学、工学、艺术学类专业分别有 9 个、7 个、7 个、4 个，占专业总数的 40.30%，学生占本科在校生总数的 35.74%。金融学、会计学、工商管理、国际经济与贸易为国家级特色专业，财政学为国家级专业综合改革试点，金融学、国际经济与贸易、法学、市场营销、会计学、财务管理、电子商务、旅游管理、经济统计学、人文地理与城乡规划、工商管理、统计学、人力资源管理为国家级一流本科专业建设点。

1.3. 学生规模

学校现有全日制在校生 30316 人，其中本科生 26279 人，占 86.68%，硕士研究生 3149 人，占 10.39%，专科生为 834 人，占 2.75%。

表 1-2 河南财经政法大学全日制在校生规模及比例

类别	数量	占比
本科生	26279	86.68%
研究生	3149	1.39%
专科生	834	2.75%
预科生数	53	0.18%
总计	30316	100%

1.4 生源质量

学校社会认可度较高，报考率和录取率连年处于河南省高校前列。普通本科面向全国 24 个省（自治区、直辖市）招生，艺术类本科面向河南、山西、江苏、广东和山东 5 个省份招生，专升本面向河南省招生。2024 年计划招生 8590 人，实际录取考生 8590 人，实际报到考生 8540 人，实际录取率 100%，实际报到率 99.42%。招收本省学生 7887 人，占 91.82%，省外学生 703 人，占 8.18%。

在 2024 年省内招生中，本科一批普通类文科录取最低 548 分，比省控线高 27 分，理科录取最低 536 分，比省控线高 25 分。从录取数据看，学校本科一批普通类文科生源充足，优质生源稳定，在全省高校投档线排名中，文科连续九年（2016

年至今) 位居省内高校第三, 录取了全省排名前 3.74% 的考生; 理科录取最低分和生源质量较去年有明显提升。

在 2024 年省外招生中, 除实施高考综合改革的 18 个省份外, 在四川、宁夏、新疆、山西和内蒙古 5 个省区为本科一批招生。经多年培育, 学校省外普通本科生源充足, 社会认可度较高, 其中天津、河北、辽宁、江苏、浙江、福建、江西、山东、山西、湖南、广东、海南、上海和重庆等省市生源一直较稳定, 优质生源逐年趋于稳定。

表 1-3 2024 年我校省内高招录取分数一览表

批次	科类	最低分	省控线	备注
本科一批	文科	548	521	高出省控线 27 分
本科一批	理科	536	511	高出省控线 25 分
本科一批: 国家专项计划	文科	551	521	高出省控线 30 分
本科一批: 国家专项计划	理科	547	511	高出省控线 36 分
本科一批: 地方专项计划	文科	529	521	高出省控线 8 分
本科一批: 地方专项计划	理科	522	511	高出省控线 11 分
本科一批: 单列专业	文科	521	521	与省控线持平
本科一批: 单列专业	理科	511	511	与省控线持平
本科一批: 省级特色化示范性软件学院	理科	532	511	高出省控线 19 分
本科二批: 省级特色化示范性软件学院	文科	503	428	高出省控线 75 分
本科二批: 省级特色化示范性软件学院	理科	492	396	高出省控线 96 分
本科二批: 与省检察院联办	文科	526	428	高出省控线 98 分
本科二批: 与省检察院联办	理科	519	396	高出省控线 123
艺术本科批: 绘画	文科	506.25	-	综合成绩
艺术本科批: 绘画	理科	497.5	-	综合成绩
艺术本科批: 设计学类	文科	509	-	综合成绩
艺术本科批: 设计学类	理科	494.75	-	综合成绩
艺术本科批: 音乐学 (音乐教育类, 主项声乐)	文科	494	-	综合成绩
艺术本科批: 音乐学 (音乐教育类, 主项声乐)	理科	502.25	-	综合成绩
艺术本科批: 音乐学 (音乐教育类, 主项钢琴)	文科	489.75	-	综合成绩
艺术本科批: 音乐学 (音乐教育类, 主项钢琴)	理科	508	-	综合成绩

艺术本科批：音乐学（音乐表演类，主科声乐）	文科	511.75	-	综合成绩
艺术本科批：音乐学（音乐表演类，主科声乐）	理科	516.5	-	综合成绩
艺术本科批：音乐学（音乐表演类，主科钢琴）	文科	503.5	-	综合成绩
艺术本科批：音乐学（音乐表演类，主科钢琴）	理科	519.25	-	综合成绩

2 师资与教学条件

2.1 师资队伍

2.1.1 教师数量与结构

学校深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，积极推进“人才强校”战略，以全面提升人才队伍整体素质与创新能力为目标，以师德师风建设为引领，以统筹兼顾、质量优先、优化结构为遵循，坚持引进、培养和使用相结合的原则，把打造英才作为教师队伍建设的核心，为实现特色鲜明高水平大学建设目标提供强有力的智力支撑。

现有教职工 2134 人，其中专任教师 1804 人，外聘教师 55 人。专任教师中，具有高级职称者 746 人，占比 41.35%；具有硕士学位者 1632 人，占比 90.46%，其中具有博士学位者占专任教师比例为 55.21%；45 岁以下的青年教师 1082 人，占比 59.98%。学缘结构不断优化，外校毕业的教师人数占比 93.68%，国外培养的教师占比 8.87%。我校外聘教师数量稳定，学历、职称结构合理，在本科教学工作中发挥着重要的补充作用。

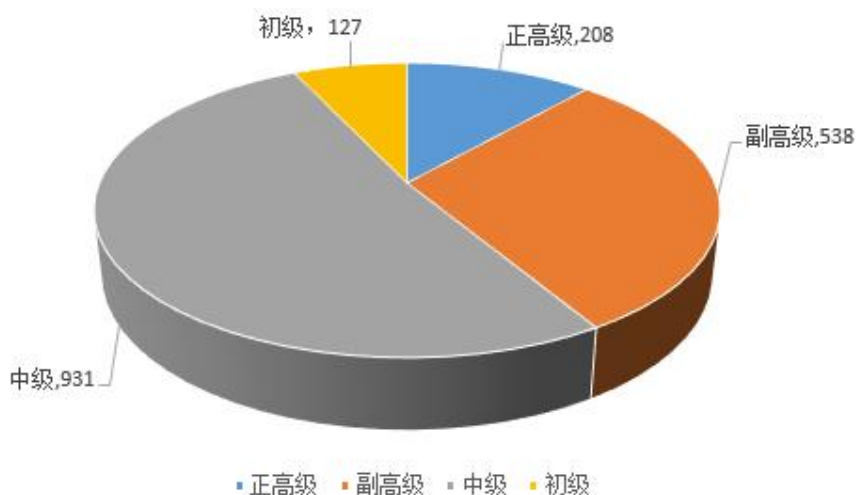


图 2-1 专任教师职称结构图



2-2 专任教师学历结构图

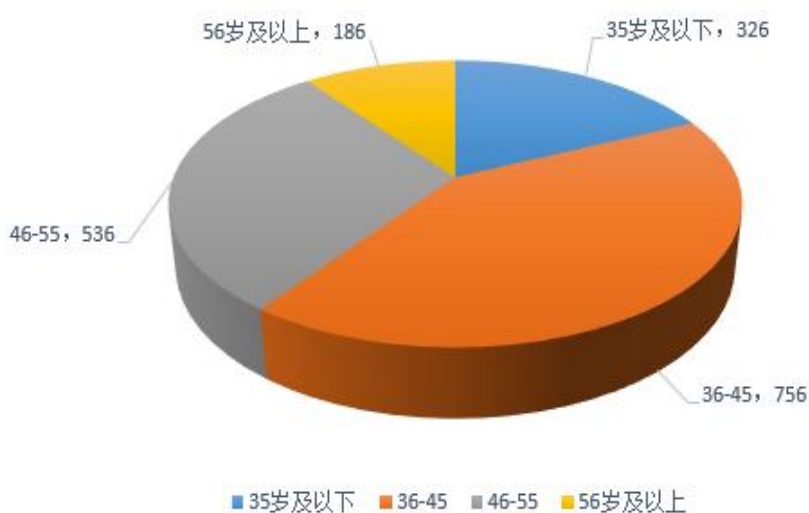


图 2-3 专任教师学历结构图

2.1.2 主讲教师

学校坚持本科教育基础地位，以人才培养为中心，加快推进一流专业建设，打造一流本科教育，建立“以教师发展为中心的激励约束体系”，把系统讲授本科课程、参与本科教学改革和工程项目建设作为年度考核、职务晋升、评先评优、岗位聘任的必备依据，坚持从教学科研一线推荐各类高层次人才人选，引导教师积极投入本科教育。

学校三年一轮、交替循环开展校长教学质量奖、青年教师课堂教学竞赛奖和教学奉献奖评选，对获奖者颁发奖金、奖牌和荣誉证书，并给予评职称加分待遇，激励教师积极投身教学、改进教学。2023-2024 学年，20 名长期潜心教学、默默奉献在教学一线的教师荣获第四届教学奉献奖。

2.1.3 人才引进与培养

学校坚持“人才强校”战略，在持续加强高学历、高职称人才的引进力度，汇聚五湖四海英才的同时，进一步强化人才内生机制建设，实施人才梯队建设“登峰计划”，坚持“突出重点学科，促进主干学科与其他学科协调发展”原则，牢牢把握“引进、培养、用好”三个环节，打造德才兼备、业务精湛、奋发有为、充满活力的卓越师资队伍。2023-2024 学年新进教师 47 人，其中 46 人拥有博士学位，1 人拥有硕士学位。

学校秉持“以学习者为中心”的教育理念，将学生和教师均置于“学习者”的主体地位，构建学习共同体，紧密围绕提升教师教育教学能力这一主线，全面推进中青年教师职业生涯发展指导、教育教学培训、咨询、交流研讨和实践锻炼等各项工作，构建具有鲜明特色的立体交叉式教师发展体系，形成有序的教师发展、教师培训、教学研究长效机制。2023-2024 学年，新增享受国务院特殊津贴 1 人，中原青年拔尖人才 1 人，河南省先进工作者 1 人，河南省优秀青年社科专家 1 人，河南省教育厅学术技术带头人 4 人，河南省教育厅优秀管理人才 3 人，河南省高等学校教学名师 3 人，河南省青年骨干教师 6 人。

2.2 教研科研情况

学校坚持以教育教学改革研究项目立项、本科教学工程专题项目立项等形式推进日常教学改革。2023-2024 学年，主持建设省部级教学研究与改革项目 37 项，其中教育教学改革研究与实践项目 22 项、智慧教学专项研究项目 2 项、研究性教学改革研究与实践项目 7 项、产教融合研究项目 6 项；立项校级课程教学范式改革研究与实践项目 86 项；评选出校级教学成果奖 49 项，推荐申报省级教学成果奖 24 项；1 项案例被认定为首批河南省“人工智能+高等教育”典型案例。

学校通过开展形式多样、富有特色的教研活动，打造高水平教学团队。全校 117 个教研室中，有 30 个获批省级优秀基层教学组织，4 个获批省级虚拟教研室，69 个向教育厅备案合格基层教学组织。2023-2024 学年，学校评选出 22 个文明教研室，进一步激发教研室活力，示范引导全校教研室坚持立德树人、落实教学任务、促进教师教学发展、推进教育教学改革。

学校注重科研反哺教学。2023 年，立项省部级以上科研项目 152 项，其中国

家社会科学基金项目 11 项，国家自然科学基金项目 2 项；公开发表学术论文 540 余篇，其中中文核心及以上期刊 212 篇；出版各类著作 87 部；获得各级各类科研成果奖 121 项；举办包括“习近平经济思想与河南实践学术研讨会”“第十届全国政法大学立格联盟科研管理论坛”“河南省高等教育学会法学教学研究分会成立大会”“第七届中原营销国际学术会议”“河南省社区矫正对象再犯罪风险评估研讨会”“首期郑州龙子湖金融论坛”等一系列重要学术会议在内的高水平学术研讨会、报告会 238 场，各类学术交流活动数量和质量均创我校历史新高，本校师生参加国内外各类学术活动 300 余场。

2.3 教学经费

学校坚持“教学优先、保障重点、统筹兼顾”的原则分配办学经费，在安排年度综合财务预算时重点向教学倾斜；注重优化教学经费分配结构，在确保教学日常经费保障的前提下，加大对专业建设、课程建设、教材建设、教学研究项目的支持，为保障本科教学提供了较为充足的资金支持。2023 年，本科教学日常运行经费投入资金 10598.26 万元、专项教学经费投入资金 6605.87 万元、实验经费投入资金 658.15 万元、实习经费投入资金 483.5 万元。

2.4 基础设施

2.4.1 校舍

学校有郑东校区、文北校区、文南校区 3 个校区，占地面积 133.09 万平方米，总建筑面积 107.63 万平方米；教学行政用房面积 293497.75 平方米，生均教学行政用房面积 8.66 平方米。

2.4.2 教室

学校有各类教室 342 个，座位 29501 个；语音室 19 个，座位 1236 个。平均每百名学生配备多媒体教室和语音室座位 0.91 个，基本满足学生日常教学需要。

2.4.3 实验室

各类实验室 111 个，生均实验室面积 1.09 平方米，实验室利用率平均达到 90% 以上，基本满足学生日常实验教学和实训需要。建有经济管理实验教学中心、案例分析实验教学中心、计算机实验教学中心、传媒实验教学示范中心、公共计算机实验教学示范中心、企业运营河南省实验教学示范中心 6 个省级实验教学示范中心，经济管理虚拟仿真实验教学中心、新文科经济学虚拟仿真实验教学中心 2 个虚拟仿真实验教学示范中心，河南经济研究中心、河南经济伦理研究中心、诉讼法研究中心、产业与金融发展研究中心、应用经济学开放研究中心、复杂系统建模与分析实验室 6 个河南省人文社科重点研究基地和重点学科开放实验室。截

至 2024 年 9 月，教学科研仪器设备总值 28354.46 万元，生均教学科研仪器设备值 0.84 万元，新增教学科研仪器设备值 216.57 万元。

2.4.4 智慧化校园

校园网建设以三个核心区域为节点，覆盖两个校区，统一管理的万兆主干，千兆到桌面的校园有线网络和无线网络，联网出口总带宽扩容达到 49.5G。移动教务系统实现学生选课、查询、评教等多种功能；移动 OA 系统为全校教职员工提供网上办公；电子邮件系统免费为师生提供永久服务；综合大学工系统涵盖学生管理各个环节，从学生迎新入校、绿色通道申请，到学生工作中的学生资助、评奖评优、勤工助学、违纪处分、公寓管理、党团建设等日常事务管理，再到学生毕业离校的各项办理，全程多方位为学生提供信息化服务；网络教学平台（在线课堂）为师生提供多种资源的存储、检索、查询、下载、浏览、直播与点播等功能，保存学校大量课程资源，成为知识管理的重要工具。

2024 年，建成各类智慧教室 209 间，建筑面积 19806 平方米，打造了融合教学资源和高师生互动性的学习环境，为学生提供更个性化的学习体验，为教师提供更多数智化教学工具；完成基础教室流媒体端设备改造，教室内已具备基础数据采集和教育过程数字化的基础条件。

2.4.5 图书馆

学校拥有郑东校区和文北校区两个图书馆舍，建筑面积约 5.82 万平方米，可预约阅览座位 6745 个。郑东校区有河南省单体最大图书馆楼，依据管理功能和读者需求，馆舍拥有藏书空间、阅读空间、学习空间、研讨空间、文化艺术教育空间、学术交流空间为一体的全开放空间。馆藏资源涵盖学校全部学科领域，重点采集应用经济学、工商管理学、法学等主干学科图书期刊与数据资源。截至 2024 年 9 月，馆藏纸质图书 262.87 万册，纸质期刊 15844 种，电子期刊 127266 种；订购中外文数据库 55 个。馆内有 3D 体验室、视听体验室等 6 个功能体验室，17 个研讨间，包括大屏检索系统、京东阅读器、云屏数字借阅机、博看朗读亭等电子阅读设备在内的多种现代化服务设施，可为读者提供外借、阅览、视听、参考咨询、文献检索、定题服务、读者培训、文献传递等多元化服务。每周开放 105 小时，高带宽馆内局域网，网络服务全天 24 小时不间断，为读者建立一个 24 小时开放的数字图书馆。丰富的馆藏资源，便捷智慧的服务，为全校的教学、科研和学习提供了强有力的文献资料和信息资源保障。

2.4.6 体育设施

学校体育场馆总面积 126648 平方米，其中 400 米标准塑胶田径场 3 块，255 米简易田径场 1 块，综合体育训练馆 2 个，游泳池 1 个，篮球场 52 块（含室内 3

·

块), 排球场 26 块 (含室内 2 块), 网球场 13 块 (含室内 2 块), 乒乓球台 70 个 (含室内 30 个), 室内羽毛球场 15 块, 室内武术训练场 1 块, 室内健美操场地 1 块, 室内健身房 2 个, 室内教学训练房 10 个, 室内高尔夫模拟教学中心 1 个 (6 个机台)。运动场馆和体育设施基本满足体育教学、群体活动和运动训练需求。

3 教学建设与改革

3.1 人才培养模式

学校以“通识教育平台+学科基础教育平台+专业教育平台+实践教育平台”的“四平台”人才培养模式为主要载体，不断深化完全学分制改革，积极推进科教融汇，着力培养拔尖创新人才。鼓励和支持学院探索多元化人才培养模式，加强学科专业交叉，促进专业融通融合；优化选课程序，深化分级教学和挂牌教学改革，强化学业、课业指导，满足学生个性化发展需求；鼓励学院扩大与企事业单位合作，开辟毕业生实习就业新渠道；通过国际合作培养、双语教学等形式，更新教学理念，引进教学资源，提高师生国际化水平。

3.2 专业建设

学校专业建设坚持“质量取胜、特色取胜”理念，坚持稳定规模、优化结构、强化特色、注重创新、形成优势原则，以服务国家重大发展战略和河南经济社会发展为导向，确立“以支撑高新技术产业、战略性新兴产业等急需学科专业为重点，实现内涵发展、特色发展、创新发展”的专业建设思路，围绕学科治理体系综合改革，调整优化学科专业结构布局，深化学分制改革，构建与特色鲜明高水平大学相适应的，覆盖经济学、管理学、法学、文学、理学、工学、艺术学等学科的，数量适宜、门类较全、结构合理、优势互补的专业体系，以提升学科专业竞争力。2023-2024 学年，停招 7 个、撤销 1 个低质专业，实施学科建设“攀峰计划”，增强优势特色学科专业集群。现有国家级特色专业建设点 4 个，国家级专业综合改革试点 1 个，国家级一流本科专业建设点 13 个，省级特色专业 9 个，省级专业综合改革试点 10 个，省级一流本科专业建设点 20 个，省级卓越法律人才培养基地 1 个，省级卓越工程师培养基地 1 个、省级涉外法治人才协同培养创新基地 1 个。为更好地适应新技术、新产业、新业态、新模式发展需要，满足经济社会发展对跨学科专业人才的需求，充分发挥专业特色与办学优势，促进学生个性化、多样化发展，开展辅修专业、微专业教育，推进复合型人才培养。2023-2024 学年，所有专业均可开设辅修专业，有 9 个专业可授予辅修学士学位，开设 33 个微专业。通过灵活、系统的培养，使学生具备相应的专业素养和专业能力，提高学生知识结构的复合性，提升其与社会需求的匹配度。

3.3 课程建设

学校坚持“分类指导、示范带动、创建精品、强化效能”的思路，把课程体

系改革作为课程建设重点；以课程提质为核心，打造高水平课程教学团队；构建课程教学范式改革交流平台，推动慕课、微课、网络资源共享课建设与课程教学范式改革形成共振效应；通过建平台、立项目、定标准、开讲座等方式，加强对课程教学改革的管理、支持和指导。现有 3404 门课程资源，2023-2024 学年共开设 1922 门、7798 门次本科课程，其中有 737 门、1785 门次选修课程，占开设课程门数的 38.35%、开设课程门次数的 22.89%；另外，有 128 门、360 门次通识教育选修课。截至 2024 年 9 月，学校本科工程项目资助课程 239 门，获批国家级一流本科课程 10 门、省级一流本科课程 77 门，省级精品课程 13 门、省级精品资源共享课 6 门、省级精品视频公开课 3 门、省级双语示范课程 3 门、省级精品在线开放课程 31 门、省级课程思政样板课程 22 门、省级专创融合示范课程 10 门、省级研究性教学示范课程 13 门、省级通识教育示范课程 4 门，省级教学团队 7 个；各专业选修课程学分占总学分的比例平均为 22.11%，实践教学学分占总学分的比例平均为 22.37%。

学校重视课程思政，实施多项保障措施。一是制定课程思政奖励和激励政策，打造一批课程思政示范课；二是通过入职培训、专题培训、外出进修和社会机构培训等多种途径，引导教师树立课程思政理念，提高课程思政能力，丰富课程思政方法，完善课程思政手段；三是建立课程思政质量监控体系，在教学大纲编制、教材选用、教案编写和课件制作、课堂教学组织和课程教学效果评价中设课程思政观测点，形成各类课程与思政课程同向同行、专业教育和思政教育有机融合的协同育人格局。2023-2024 学年，获批省级课程思政样板课程(教学团队)4 门(个)，2 名教师在首届中国高校财经慕课联盟“同课异构”教学竞赛中获奖，评选出校级课程思政优秀教师 16 名。

3.4 教材建设

学校建立教材选用从任课教师、教研室、部（院）工作组、校教材建设管理委员会到教材建设领导小组的五级审核机制，重点对教材的政治导向、价值导向，教材的科学性、先进性、适用性等进行审核，切实把好教材选用政治关、科学关、适宜关。2023-2024 学年，我校应使用马工程重点教材的课程做到了应用尽用，实现了课程全覆盖，未出现应用未用的情况。

学校以国家级、省级规划教材为引领，根据人才培养目标，结合专业建设和课程建设，重点规划建设公共基础课和专业核心课教材，开展特色学科专业教材的编修工作，同时持续加大高水平自编教材建设的投入力度，通过教材项目建设等方式鼓励教师编写高水平教材。2023-2024 学年，我校获批省“十四五”规划教

材 23 部，立项省级新工科新形态教材 6 部，立项校级规划教材 20 部。

3.5 实践教学

学校建立了包含实践教学目标体系、实践教学内容体系、实践教学管理体系、实践教学保障体系、实践教学评价体系等子模块的实践教学体系。实践教学内容包括军事训练、社会实践、技能训练、实验、课程实习、毕业实习、课程论文（设计）、毕业论文（设计）、学科竞赛活动等环节。2020 年以来，积极开展校级（省级）大学生校外实践教育基地建设项目立项（推荐）工作，建设校级大学生校外实践教育基地建设项目 48 项，获批省级大学生校外实践教学基地 29 项；大力加强虚拟仿真实验教学项目建设，现有国家级虚拟仿真实验教学项目 1 项，省级虚拟仿真实验教学系列项目 29 项。

3.6 毕业论文（设计）

学校将毕业论文（设计）作为人才培养重要环节来抓，通过制度和激励机制的不断完善，推动毕业论文（设计）质量持续提升。依照《本科生优秀毕业论文（设计）评选办法》，对获得优秀毕业论文（设计）的指导教师和学生进行奖励。执行“一人一题”制度，通过引进论文查重检测系统，严格控制毕业论文（设计）的重复率。推行盲审制度，提高毕业论文（设计）质量。2023-2024 学年，评出 178 篇本科生优秀毕业论文（设计），随机抽取 140 篇毕业论文（设计）参加校外专家盲审。

3.7 创新创业教育

学校把创新创业教育工作纳入学校“十四五”发展规划，列入学校改革发展重要议程。构建“全过程、深融合、协同式”的创新创业教育模式，将创新创业教育贯穿于“三个课堂”，实行“教育-训练-实践”三级培养模式。组建双师型创新创业教育教学团队，通过送出去、请进来的方式，开展专业性、实用性和针对性的业务培训，提升双创教学能力、科研能力和服务能力；不断扩大企业家、行业专家、创业校友、风险投资人在双创导师队伍中的比重，让双创导师在创新创业教育中充分发挥作用。通过学分认定、学分转换、学业档案、弹性学制、创业奖金、评优评先等激励机制，积极引导、激励学生创新创业；重点打造“双创课程为基础、双创竞赛为依托、众创空间为支撑”的创新创业教育实践平台，以双创类竞赛为抓手，以赛促教、以赛促学、以赛促创，让创业英才脱颖而出；积极开展形式多样的校园创新创业活动，浓郁校园创新创业氛围；充分利用众创空间

的孵化作用，完善项目审核、遴选机制，提供零成本、便利化、全要素的空间载体。学校大学生创新创业孵化园总面积 6000 m²，可为 200 余个创业项目提供 600 余个固定办公位，已被评为河南省级众创空间、郑州市新型创业孵化平台，并成为省发改委、省教育厅支持建设的大数据双创基地。

4 专业培养能力

4.1 专业人才培养目标

学校 67 个本科专业，依据社会人才需求和学科发展水平，结合学校办学定位，参考《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》和国家各专业教学指导委员会制定的专业规范，围绕学校人才培养总目标，分类制订各专业人才培养目标，突出专业特色和优势。建立专业培养目标定期评价机制，保障各专业人才培养目标及时动态调整。

4.2 人才培养方案

为进一步深化学分制改革，2023-2024 学年，学校全面启动 2024 版本科专业人才培养方案修（制）订工作。新版人才培养方案以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务；以服务国家创新驱动战略和我省国家创新高地建设为导向，以建设高质量人才培养体系为核心，坚持新发展理念，遵循高等教育发展和人才成长规律，持续推动学科专业深度交叉融合创新，努力培养担当时代重任的德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

2024 版人才培养方案主要做出四个方面的改革：一是要求围绕学术型人才培养定位，按照研究性教学的特点和理念，完善各专业人才培养方案；二是构建“以学习者为中心”的教育生态，强调赋予学生更加灵活、更大范围的自主权，确定各专业最核心的知识结构与脉络，实现课程开设由“多而杂”向“少而精”转变，培养学生的专业能力；三是调整课程架构，课程模块分为通识教育、专业教育和个性化教育，课程性质分为通识教育必修、专业教育必修、个性化教育选修；四是新增个性化教育模块，即任意选修模块，包括通识教育限定选修、通识教育任意选修和专业类选修三部分，其中通识教育选修课程由学校统一组织开设，专业类选修课程由各专业开设，原则上实行打通，为学生提供更多选择空间，学生可以跨学科跨专业选修。

4.3 专业教学条件

学校教学条件总体上满足各专业教学需要。学校生师比为 18.50:1，大部分专业专任教师充足。坚持教授为本科生授课制度，各专业为本科生授课教授占教授比例达到 91.34%。坚持经费投入优先保障教学原则，将专业建设、课程建设、实践教学、教学改革等列入重点建设项目。各类教室和实验室齐备，满足各专业各

课型的教学要求。拥有校内外实习实训基地 531 个，其中校外实习实训基地 528 个，基本满足各专业实践教学需要。

4.4 专业实践教学

学校实践教学体系完善，各专业实践教学学分比重合理。在学校的 7 个学科门类中，经济学类专业的实践教学学分占本专业（学科）总学分的比例为 18.71%，法学类专业的实践教学学分占本专业（学科）总学分的比例为 22.81%，文学类专业的实践教学学分占本专业（学科）总学分的比例为 19.76%，理学类专业的实践教学学分占本专业（学科）总学分的比例为 28.40%，工学类专业的实践教学学分占本专业（学科）总学分的比例为 27.45%，管理学类专业的实践教学学分占本专业（学科）总学分的比例的 20.79%，艺术类专业的实践教学学分占本专业（学科）总学分的比例为 28.03%。

4.5 专业课程建设

学校以学生发展为中心，整合课程内容，减少课程门数。强化课程内涵建设，突出课程的系统性，确立“知识传递、融通应用、拓展创造”的梯度教学目标，打造具有“高阶性、创新性、挑战度”的“金课”；减少课程设置总门数，增加单门课程学分，原则上必修课单门课程学分不低于 3 学分，选修课单门课程学分不低于 2 学分，鼓励开设 4 学分以上的整合课程。深入推进课程标准化、慕课、虚拟仿真实验项目建设，启动标准化优质课程认定工作，优质课程直接认定与招标共建相结合，完善在线开放课程学分认定的体制机制，重塑教育教学形态。积极推广混合式教学、翻转课堂、对分课堂，以教学改革促进学习革命。大力推进智慧教室建设，采取线上线下相结合的教学模式，探索“大班授课+小班讨论”组织模式，逐步增加小班教学比例。

4.6 落实立德树人机制

学校把师德师风纳入职称晋升和评优评先中，师德师风考核不合格者实行“一票否决”；注重在教学中发挥专业课程的德育功能，加强“专业思政”和“课程思政”建设；创新思想政治教育方式方法，注重理论与实践相结合、课内与课外相结合、解决思想问题与解决实际问题相结合；挖掘校史、校风、校训、校歌等的教育潜力，发挥学部、学院、书院各党支部的育人功能；通过开展立德树人专题大讨论活动，凝聚师生共识，壮大育人合力。

.

4.7 学风建设

学校注重学习过程考核，一方面加大平时成绩在课程总成绩中的比重，一方面以考辅教、以考促学，激励学生积极主动学习；注重教学过程管理，班级辅导员和任课教师相配合，狠抓上课考勤，强化课堂纪律；加强学风考风建设，通过考风考纪教育、诚信教育、违纪处分警示教育、设立无人监考“诚信考场”等方式，引导学生自觉遵守学习纪律和考试纪律。

5 质量保障体系

5.1 人才培养中心地位落实

学校坚持人才培养中心地位、教学工作核心地位和本科教育基础地位，全面推行顶层设计规划教学、政策措施支持教学、管理体系服务教学、运行机制保障教学、办学经费倾斜教学的人才培养工作机制，把立德树人成效作为检验学校一切工作的根本标准，全方位多举措保障人才培养质量。学校领导班子重视本科人才培养工作，将本科教育教学工作列入校长办公会、校党委会的重要议事日程，对重大问题进行集体研究和决策；出台并落实校领导联系院系、联系班级、听课督导制度，出台并推行校领导给本科生上党课制度；校领导班子成员经常深入教学一线开展调查研究、进行现场办公或召开座谈会，面对面地听取教师 and 学生的意见和建议，全面、深入了解学校教育质量提升和教学条件改善等方面的有关情况，并就相关问题给予及时指导和协调。

5.2 教学质量保障体系建设

5.2.1 质量标准与管理制度建设

学校不断完善各教学环节质量标准，以严格要求、规范程序、提高服务效果、管理效率和教学质量为目标，持续加强教学管理体制建设，形成规范运转的教学质量保障工作运行机制。2023-2024 学年，新增制定学校《人才培养质量达成情况评价管理办法（试行）》。

5.2.2 教学管理队伍建设

学校构建“学校-学部（院）”两级教学质量保障与监控体系和“学校-学部（院）-教研室（实验室）”三级教学组织管理体系，形成教学质量保障工作多部门协同创新机制。现有教学管理人员 111 人，其中教务部 23 人，教育教学评价中心 6 人，学部学院 82 人。

5.2.3 教学管理信息化建设

学校注重将信息技术与教学管理深度融合，持续推进网络教学互动平台建设，丰富数字化教学资源。一是完善在线课程平台，实现教务管理系统与在线课堂数据实时交换，辅助教师构建课程线上资源，丰富课程教学。二是完善教务管理信息系统和教务微信公众服务平台，支撑学分制深化改革和师生个性化需求。对微信平台原有的本科教学管理业务流程、自助业务模块进行改造和完善，实现学生端预约办事、课表查询、空教室查询、学业指导查询、成绩查询等功能，教师端课时量查询、评教信息查看、选课名单查询等功能。三是建立在线考试平台和电

子阅卷平台，实行考试信息化管理。通过在线考试平台，建立多门考试课程题库，实施线上考试；推行电子阅卷，提高阅卷效率。目前，数学、外语和思想政治教育等课程全部实现电子阅卷，各专业课程也已逐步推广。

5.2.4 自我评估与质量监控运行

学校建成“四会”“三检”“二督”“四反馈”的全方位、全过程、多渠道的教学质量保障和监控体系，教学、督导、反馈、调节、改进各环节形成有序交替的良性闭环过程。教学管理部门通过教学部（院）长例会向各学部学院传达工作部署，通过师生座谈会听取师生对教学管理和质量监控的意见和建议，形成互动联动质量保障工作机制；通过每学期的期初、期中、期末教学检查，对人才培养方案执行落实、课堂教学、试卷管理、成绩管理、毕业论文管理、集中实践教学和教学档案管理等进行全方位质量监控；通过强化学校和学部学院教学督导工作，形成“督、导、评、领”递进式教学督導體系；通过拓展反馈渠道，多部门联动，将教学管理、督导和评价及时传递到相关单位及个人；通过多维评价体系，对教师课堂教学质量开展综合评价。2023-2024 学年，学校教学督导委员会累计听课 850 节次，学部学院教学督导组累计听课 2942 节次，学生网上评教 43476 人次，1480 名教师接受课堂教学质量评价，其中 610 人获评优秀等次。

6 学生学习效果

6.1 在校学生学习情况

6.1.1 学生学习满意度

学校面向 2021 级、2022 级、2023 级学生以发放无记名网络问卷形式开展了学习满意度调研，收回有效问卷 5435 份。结果显示，76.42%的学生对上学年的学习状态持满意态度，69.26%的学生对自己所学专业课程感兴趣，12.08%的学生有参与辅修、双学位的想法或已经开始参与辅修、双学位的学习，以上反映出学生对自己所学专业及专业课程设置基本认同；学生成长满意度方面，对学校学风、学习氛围满意的人数比例为 97.08%，对学校书院社区在学业和学习指导方面的满意度为 88.16%，对自己的学业总体满意度为 73.77%，对自我成长的满意度为 72.02%，以上说明学生学习与成长的满意度总体状况良好，大多数在校学生对学习生活都持有肯定态度和积极情绪；教学方面，学生对学校教学设施满意度为 90.78%，对学校提供的自习条件满意度为 88.07%，对教师授课满意度为 96.68%，以上说明学生对学校总体教学情况比较满意。

6.1.2 学生奖助学情况

学校在国家奖学金和国家励志奖学金基础上，另设立不同层次校内奖学金、助学金和各类荣誉，激励学生笃行不怠、奋发图强；健全以国家助学贷款为主体，国家奖助学金为主导，勤工助学为辅助的“奖、贷、助、补、减”五位一体的学生资助体系，形成经济支持与成长教育并举、资助工作与典型教育相结合的工作模式。2023-2024 学年，评选出国家奖学金获得者 52 人，国家励志奖学金获得者 869 人，优秀学生奖学金获得者 8024 人；评选出“三好学生”“优秀学生干部”等先进个人 4377 人，“河南省三好学生”“河南省优秀学生干部”等省级先进个人 121 人；评选出先进班集体 82 个，先进班集体标兵 23 个，河南省先进班集体 30 个；为 395 名学生办理高校国家助学贷款，贷款金额 462.21 万元；为 157 名服义务兵役学生发放学费补偿、国家助学贷款代偿及学费资助；设立勤工助学岗位 544 个，发放国家助学金 5818 人次。

表 6-1 2023—2024 年学生获各类奖学金情况统计一览表

类别	人次	金额（万元）
国家奖学金	52	52
国家励志奖学金	869	521.4
一等奖学金	1318	158.16

二等奖学金	2678	160.68
三等奖学金	4028	120.84
单项奖学金	6	0.6
国家助学金	5818	1919.94
总计	14769	2933.62

表 6-2 2023—2024 年学生获各类荣誉奖励情况统计一览表

类 别	人数（个）
河南省优秀学生干部	30
河南省三好学生	91
河南省先进班集体	30
优秀学生干部标兵	143
三好学生标兵	133
优秀学生干部	1426
三好学生	2675
先进班集体	82
先进班集体标兵	23
总计	4633

6.1.3 第二课堂

学校构建了以理想信念教育、社会实践、课外科技创新、校园文化、社团活动、志愿服务六大平台为内容的第二课堂实践育人体系，积极开展第二课堂活动，培养学生社会责任感、实践能力和创新创业精神。学生社团联合会按年度举办“社团招新”“社团文化节”“政治理论大赛”“考研送温暖”系列活动，发挥学生社团在建设精品校园文化和培育大学精神方面的育人功能。积极推进精品社团建设，BIM 协会、博物馆文博协会被评为“河南省文明社团”，其中 BIM 协会被评为全省高校“十佳学生社团”。2023-2024 学年，全校注册登记的学生社团共 107 个，涵盖思想政治、志愿公益、文化体育、创新创业、学术科技、自律互助六大类型，社团会员稳定在 1 万人左右。

2024 年的暑期社会实践工作，紧紧围绕“青春为中国式现代化挺膺担当”主题展开。7 月份以来，全校 193 支社会实践团队 7000 余名学生参与集中实践，奔赴河南、陕西、贵州等地，在社会大课堂中受教育、长才干、作贡献。我校的青年学子们前往爱国主义教育基地、沿黄沿河地区、社区村镇等地开展暑期社会实

践活动，主要从理论普及宣讲、乡村振兴促进、发展成就观察、党史学习教育、民族团结实践、沿黄社会实践、家庭经济困难学生走访、优秀校友寻访、专业见习实训等九个方面展开。社会实践活动期间，我校社会实践队伍被各级媒体报道共计数千次，包括人民日报、中国青年网、中华网、中国报道、中原网等在内的多家媒体对我校暑期社会实践活动进行了报道和转载。

青年志愿者秉持“立足校园，服务社会”的理念，积极拓展服务领域。一是传递志愿服务理念，共创美好校园生活。2024年，组织开展了志愿服务区卫生清扫、劳动教育、“节约粮食，光盘挑战”、肺结核宣传、医疗义诊、规劝扫场所码、六一儿童节、文明校园督察等志愿服务活动，助力校园文明创建。二是坚持理论结合实践，勇于担当社会责任。招募西部计划志愿者20人，乡村振兴计划9人赴西部地区及部分贫困县开展为期一至两年的志愿服务工作；参与河南省红十字会献血志愿服务活动、龙湖半程马拉松、雷锋月系列之探访独居老教师、世界水日宣传志愿服务活动、“陪伴自闭儿童”等志愿服务活动。

坚持以“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛和创业计划大赛等为抓手，提升学生创新创业创优能力。鼓励学生积极参与各类科技文化活动与各项竞赛，通过与来自不同学校、拥有不同专业背景的学生相互切磋和交流，在实践中出真知、在实践中长才干。在2024年上半年的“挑战杯”河南省大学生课外学术科技作品竞赛中，我校学生团队斩获金奖2项、银奖12项、铜奖32项。在2023年全国数学建模大赛中，我校学生获得12项国家级奖项，获得80项省级一等奖、224项省级二等奖、88项省级三等奖；在2023年全国大学生数学竞赛中，我校3人获得国家级奖项，302人获得省级奖项；在2023年全国大学生计算机设计竞赛中，我校16人获得国家级奖项，29人获得省级奖项；在2023年全国大学生英语竞赛中，我校287人获得国家级奖项，191人获得省级奖项。

坚持文化育人。2023-2024学年，举办涵盖思想引领、创新创业、实践育人、校园文化等各类主题讲座200场，参与人数达28652人次。

6.1.4 交流和交换

学校持续强化与境外优质教育资源的合作，与美国、俄罗斯、英国、新加坡、印度、爱尔兰等国的大学及文化机构在原有合作的基础上，建立更深层次的联系，进一步拓展与国际接轨的专业教学课程体系，推动国际合作交流向纵深发展。2023-2024学年，学校中外合作办学本科在校生1032人；1名学生赴俄罗斯人民友谊大学交流学习，1名本科生出国参加短期研学；俄语专业5名本科生通过国家留学基金委中俄政府奖学金项目，赴俄罗斯莫斯科国立师范大学、国立普希金俄语

学院学习。

6.2 学生体质状况

学校以实现学生在体育锻炼中“享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志”四位一体目标为导向，通过加强学生课外体育锻炼，增强学生体质，培养学生良好意志品质和团结协作精神；以体育竞赛为龙头，以拓展运动项目多样化为核心，推动校园体育文化品牌创新发展，引导学生积极主动参与体育健身运动。2023-2024 学年，先后举办乒乓球、羽毛球、网球、篮球、排球和足球以及跆拳道品势、啦啦操等竞赛活动，并成功举办学校第 13 届田径运动会。学校阳光体育竞赛活动实施全员覆盖，全年各项系列体育赛事活动保持不断，参与师生 23600 余人次；学生参加多项省内外赛事，获得国家级竞赛奖项 44 项，省级竞赛奖项 68 项；完成 23049 名学生的体质健康标准测试工作，合格率 99.39%，优良率 33.65%，合格率和优良率均高于省直属高校学生的平均水平。

6.3 毕业与就业情况

2023-2024 学年，学校普通本科学生应毕业 6145 人，其中 6033 人毕业，112 人结业，毕业率为 98.18%；6027 人获得学士学位，学士学位授予率为 98.08%，其中 214 人获得荣誉学士学位，荣誉学位授予率 3.55%。

学校委托第三方机构，对 2023 届毕业生进行了调研和评估。调研结果显示：本科毕业生对目前工作满意度达 85.74%，对职业发展前景、工作内容、薪酬的满意度分别分 78.76%、84.81%、75.42%，就业质量处于较高水平；用人单位对本校毕业生的整体满意度为 97.41%，其中评价为“很满意”的占比相对较高，为 56.90%，毕业生各项能力水平能够满足用人单位的需求，具有较强的社会竞争力和较好的就业口碑；本科毕业生对所学课程的总体满意度为 94.21%、对学校任课教师的总体满意度为 96.46%、对母校学风建设的总体满意度为 93.24%、对课堂教学的总体满意度为 96.07%、对母校实践教学总体满意度为 90.96%，95.69%的本科毕业生对母校感到满意，总体满意度较高，可见毕业生对母校人才培养过程及校风学风等方面均比较认同。

7 特色发展

7.1 开创美育思政“一核三融”育人模式

学校在实施美育浸润和强化思政引领力的育人实践中发现，美育与思政存在着相辅相成的内在逻辑关系，即二者在培养全面发展社会主义建设者和接班人的育人目标上协调一致、同向同行，在榜样教化、典型激励和形象育人等内容上相互融合、相辅相成，在教育手段和教学艺术上可有机结合、相互借鉴。鉴于此，按照边探索、边实施、边完善的思路，深入实施创新理念构筑新格局、挖掘资源探索新路径、搭建平台开辟新方式、推进融合构建新机制等美育思政育人举措，逐步构建美育思政“一核三融”育人模式，即“一核引领、双线融汇、三域融通、四维融合”。一核引领，即以具备社会主义核心价值观的健全人格教育这一核心目标为引领，推动实现美育的思政价值与思政引领力和思政教育的吸引力、感染力“双提升”。双线融汇，即通过传承红色基因的美育思政和涵育健全人格的美育思政相交融，探索美育与思政教育融合的实施路径。前者是以美育的方法手段呈现红色基因的思政内容，比如省示范性马克思主义社团编排公演《江姐》《焦裕禄》《信仰》等红色话剧；后者是采用思政教育的方法手段，强化、彰显美育内容的隐性思政价值，如《大学美育》通识课程开设法之美育、管理美育、经济美育等专题。三域融通，即通过课程类平台、校园文化类平台、社会实践类平台三类平台同发力，构建美育与思政教育融合的支撑体系。立足课堂主渠道、校园主阵地、社会大舞台三个层次构建“第一课堂+第二课堂+社会实践”美育思政育人体系。四维融合，即组织架构融合、育人目标融合、育人方式融合、育人资源融合四个维度互促进，完善美育与思政教育融合的保障机制。组织架构融合是指基于大思政与大美育理念，打破组织壁垒，形成新的协同育人组织架构；育人目标融合是指将美育与思政教育的因素、方法拆解后重新组合，寻找二者的目标契合点；育人方式融合是指抽取美育的情感性、具象化等特征，与思政教育在价值引领、思想教化等方面的优势相融合，形成美育思政独特的教学方法；育人资源融合是指将美育与思政教育的不同资源进行融合和协同，构建体系化的美育思政资源库。

经过8年来的探索实践，学校美育思政“一核三融”育人模式取得了阶段性成效，有效提升了美育的思政价值、思政引领力与思政教育的吸引力、感染力。其中，《大学美育》慕课被“学习强国”中宣部学习平台和河南学习平台采用，在中国大学慕课、智慧树等平台被全国1200余校次120余万学生选修。

8 需要解决的问题与对策

8.1 拔尖创新人才培养成效不显著，政策举措有待完善

学校拔尖创新人才培养机制不完善，缺乏专门的培养方案和培养管理体系，与学校人才培养总目标的转型不匹配。针对上述问题，应针对拔尖创新人才培养规律，建立健全拔尖创新人才培养机制，探索创新人才培养新模式和新途径，主要从以下六个方面入手：

一是加强拔尖创新人才培养的顶层规划，出台学校层面的实施方案，把促进学科交叉融合作为拔尖创新人才培养的重要途径，建设跨学科课程体系、组建跨学科教学团队、设立交叉学科研究课题，为拔尖学生参与跨学科学习和研究创造条件。二是教学管理模式创新。实施完全学分制、选课制，为学生提供自主学习、自主发展的平台；实施导师制，加强教师对学生的科研指导，培养学生的创新能力。完善创新教育激励与保障制度，为学生提供创新平台，积极引导学生尽早进入科研实验室和项目组，接受科学研究的锻炼和学术氛围的熏陶，培养学生的创新精神和创新能力。三是人才培养方案创新。拔尖创新人才都是个性鲜明、自主性强的人才，人才培养方案要尊重学生的个性发展需要，突出多层次、多元化人才培养目标要求。培养拔尖创新人才应在课程“适量”的基础上，突出其创新性、高阶性和挑战度。课程体系要确立个性化、弹性化、模块化的原则，课程类型、课程内容、课程要求等要为学生个性发展留下空间。四是教学模式创新。培养拔尖创新人才，必须改革封闭式、单向度、灌输式教学模式，采用项目式教学、专题研讨式教学和问题探究式等开放式、师生共创型教学模式，多方位、多角度、多层面地培养学生的创新能力、实践能力、探索能力、攻关能力和求真能力。五是教学评价制度创新。在教学评价上，变单一的闭卷考试为闭卷考试与完成论文、实验报告或社会调查相结合的形式，注重学生的分析能力和对问题的阐述过程，而不仅是答案的准确性。六是完善教师准入制度，加强教师培训体系建设，提升教师开展跨学科研究与教学能力与水平，建设高素质专业化创新型师资队伍。